

Pomagamy:

- zrozumieć przebieg postępowania sądowego zarówno procesowego, jak też nieprocesowego, roli i udziału stron w postępowaniu,
- w nauce opracowywania pism procesowych, wniosków dowodowych,
- należytego zaprezentowania wniosków dowodowych, należytej reprezentacji w zależności, czy strona jest osobą pełnoletnią czy małoletnią, motywy wydanych orzeczeń,
- w zrozumieniu równorzędności świeckiej i wyznaniowej formy zawarcia małżeństwa, monogamii, trwałości związku małżeńskiego i założonej rodziny, równouprawnienia małżonków.

Zapoznajemy:

- z problematyką marginalizacji i wykluczenia społecznego, badań kryminologicznych, dotyczących etiologii oraz dynamiki i struktury przestępczości,
- z szeregiem teorii socjologicznych i psychologicznych, a także z elementami teorii z zakresu antropologii kulturowej z punktu widzenia procesu wychowania,
- z podstawowymi pojęciami pracy opiekuńczo-wychowawczej jako nauki zajmującej się analizowaniem procesu opiekuńczo-wychowawczego,

Omawiamy:

- założenia poradnictwa oraz pracy socjalnej z uwzględnieniem specyfiki sytuacji każdej z tych grup,
- współczesne i stosowane w praktyce resocjalizacyjnej metody badań diagnostycznych,
- czynniki ryzyka indywidualnego oraz czynniki ryzyka grupowego,
- trudności wychowawcze w oparciu o indywidualne przypadki,
- środki diagnostyczne, dzięki którym możemy określić rodzaje występujących zaburzeń w zachowaniu i nieprzystosowaniu społecznym dzieci i młodzieży w różnych środowiskach.

Wyrabiamy:

- umiejętności korzystania z wiedzy kryminologicznej, dostrzegania przejawów i rozumienia uwarunkowań patologii społecznej, posługiwania się specjalistycznym aparatem pojęciowym oraz umiejętności polemizowania i formułowania własnych ocen i poglądów,
- swoistą „socjologiczną” perspektywę patrzenia na rzeczywistość społeczną, która nas otacza

Wyposażamy słuchaczy w:

- umiejętności tworzenia warunków sprzyjających kształtowaniu zdolności interpersonalnych i społecznych uczniów,
- zdolności bycia w grupie z poczuciem szacunku wobec innych i świadomością własnej

wartości oraz wartości potencjału grupy,

- kształtowanie kompetencji w zakresie właściwej organizacji procesu wychowania, efektywnego posługiwania się formami, metodami i środkami pracy pedagogicznej,
- w wiedzę, która pozwoli im podjąć problematykę wychowania w zakresie kształtowania postaw wobec innych ludzi, norm i wartości, cech osobowych osób wychowywanych, zarówno w swojej pracy zawodowej, jak też i dalszych studiach,

Studenci:

- zdobywają wiedzę w sposób aktywny,
- rozwijają w sobie postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy,
- nabywają umiejętności konstruowania sytuacji edukacyjnych oraz działań zmierzających do promowania i aktywizacji wolontariatu,
- rozwijają zainteresowania poznawcze – wyrabiają w sobie motywację, poczucie własnej wartości i rozwijanie osobistych refleksji,
- zdobywają wiedzę merytoryczną dotyczącą specyfiki pracy oraz sposobów udzielania, świadczenia pomocy osobom słabowidzącym i niewidomym.

Sprawdzamy:

- predyspozycje osobowe do funkcjonowania w zróżnicowanym społeczeństwie pod względem kultury, zagrożeń społecznych, dewiacji, potrzeb,
- umiejętności diagnozowania i wnioskowania w obszarze różnorodności potrzeb społecznych oraz nabycia umiejętności zrozumienia, porozumienia i dialogu jako podstawy komunikacji społecznej.

Organizujemy:

- zajęcia w metodzie ośrodków pracy,

Uczymy:

- konstruowania indywidualnego programu nauczania i terapii dziecka upośledzonemu umysłowo w stopniu lekkim,
- alfabetu palcowego,
- znaków migowych odpowiadających pojęciom liczbowym, znakom działań arytmetycznych, niektórym zmianom i wyrazom jednoliterowym, znakom interpunkcyjnych.

Zapoznajemy:

- z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami i teoriami w socjologii,
- z życiem świata organicznego i działalnością człowieka z zaznaczeniem najistotniejszych aspektów tej problematyki,

- z mechanizmami sprzyjającymi i utrudniającymi tworzenie trwałych relacji partnerskich w kontekście seksualności człowieka oraz z zaburzeniami i patologiami związanymi z nieprawidłowo uformowaną lub zaburzoną seksualnością,

- z podstawami metodologii badań pedagogicznych oraz kształtowanie ich kompetencji metodologicznych w zakresie:

- przygotowanie koncepcji metodologii badań własnych,
- przeprowadzenia badań naukowych zgodnych z poprawnością postępowania metodologicznego,
- umiejętności posłużenia się metodami ilościowymi i jakościowymi w projektowaniu i przeprowadzaniu badań,
- opracowania wyników badań pedagogicznych, ich graficznej prezentacji oraz jakościowej analizy,
- poznania zasad poprawnego pisania tekstów naukowych,
- sprawności w krytycznej analizie, ocenie dyskusji badań własnych,

- z oddziaływaniami terapeutycznymi w szkole, mającymi na celu wyeliminowanie niepowodzeń szkolnych oraz ich ujemnych konsekwencji,

- profilaktyką, diagnozą, terapią – instrumentami działalności pedagogicznej w zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym,

- podstawami organizacji oddziaływań, mających na celu wyeliminowanie niepowodzeń szkolnych,

- formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom na terenie szkoły,

- klasyfikacją metod pracy z dziećmi mającymi trudności w nauce,

- propozycjami rozwiązań w pracy z dzieckiem ryzyka dysleksji, dysgrafii, dysortografii,

- przyczynami i skutkami dyslalii (ćwiczenia logopedyczne),

- artterapią, czyli terapią poprzez różnorodne dziedziny sztuki,

- organizowaniem pracy z dzieckiem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD),

- z metodyką oddziaływań resocjalizacyjnych tak, by umożliwić studentom przygotowanie ich do pracy dydaktycznej i zawodowej w kierunku odpowiedzi na pytanie „jak projektować działania resocjalizacyjne” oraz „jakie metody wykorzystać w skutecznej pracy z wychowankiem niedostosowanym społecznie”,

Kształtujemy i rozwijamy:

- zdolności rytmiczno-tanecznych, harmonii i piękna ruchu,

- umiejętności związane z organizowaniem pracy opiekuńczo-wychowawczej i stymulowaniem rozwoju wychowanków,

- kompetencje zawodowe i pozytywne postawy słuchaczy w procesie edukacji wczesnoszkolnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – kompetencje komunikacyjne i autokreacyjne,
- pozytywne nastawienie słuchaczy do osób – podmiotów oddziaływań resocjalizacyjnych, opartego na humanitaryzmie, praworządności i tolerancji.

Promujemy:

- zdrowy styl życia,

Doskonalimy:

- sprawność fizyczną, zdolności kondycyjne i koordynacyjne,

Propagujemy:

- aerobik jako formę aktywności sportowo-rekreacyjnej do realizacji w czasie wolnym (aktywna forma wypoczynku),

Pogłębiamy:

- wiadomości dotyczące ruchu fitness, aerobiku, gimnastyki artystycznej, a także wpływu regularnie podejmowanej aktywności ruchowej na organizm.

Uczymy o:

- systemie oświatowym w Polsce,
- aktach prawa oświatowego,
- procesach wychowawczych w szkole,
- procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych,
- wypadkach w szkole.
- terapii rodzin w ujęciu różnych szkół,
- systemowym rozumieniu rodziny i podstawowych zjawiskach życia rodzinnego,
- znaczeniu pojęć z zakresu terapii rodzin,
- umiejętności konstruowania genogramu,

Rozmawiamy o:

- ontogenezie człowieka,
- zapłodnieniu,
- rozwoju płodowy, kształtowaniu się tkanek i narządów,
- okresach życia człowieka,

- dojrzwaniu, starzeniu się, śmierci,
- czynnikach genetycznych wpływających na rozwój człowieka,
- chorobach genetycznych, podstawach ich dziedziczenia,
- wpływie rozwoju cywilizacji nad rozwój człowieka,
- różnicach w występowaniu chorób w zależności od strefy klimatycznej,
- psychologicznych podstawach zdrowia,
- stresie, nerwicy i depresji, chorobach cywilizacyjnych, ich podłożu, występowaniu i sposobach ich leczenia,
- zdrowiu,
- metodach oceny potrzeb zdrowotnych,
- rozwoju idei promocji zdrowia,
- zdrowiu psychicznym,
- rozwoju psychospołecznym dzieci i młodzieży,
- profilaktyce chorób układu krążenia (otyłość, nadciśnienie, cukrzyca, rola prawidłowego żywienia),
- patologiach społecznych (narkomania, alkoholizm, AIDS),
- zadaniach wychowawcy w zakresie pomocy dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wprowadzamy studentom pojęcia:

- patologii społecznej,
- norm i patologii w zachowaniu,
- kryteriów przystosowania,
- strategii i procedury oraz ich rodzajów.

Przygotowujemy do:

- samodzielnego i odpowiedzialnego korzystania z zaawansowanych środków, narzędzi i metod TI,
- umiejętnego korzystania z TI w celu komunikacji i prezentacji swoich osiągnięć,
- przystosowania się do szybko zmieniającego się świata technologii,
- krytycznej oceny możliwości TI oraz korzystania z niej,
- przygotowania do życia i podejmowania odpowiedzialnych zadań w społeczeństwie.

Studenci:

- dowiadują się, czym jest i czemu służy język naturalny,
- nauczą się sprawnie wypowiadać i budować teksty językowe o różnych funkcjach.
- opanowują wiedzę o rozwoju psychicznym człowieka i zaburzeniach oraz neuro- i psychofizjologicznych mechanizmach regulujących zachowanie,
- zapoznają się psychopatologią ogólną, za pomocą której dokonuje się opisu objawów chorobowych między innymi anoreksji, depresji, fobii szkolnej, lęku, nerwic, zaburzeń snu,
- zdobywają wiedzę na temat podstaw leczenia biologicznego, psychoterapeutycznego i rehabilitacji,
- rozwijają w sobie postawę zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy,
- nabywają umiejętności pracy z wolontariuszami w społeczności lokalnej,
- kształtują umiejętności konstruowania sytuacji edukacyjnych oraz działań zmierzających do promowania i aktywizacji wolontariatu,
- rozwijają zainteresowania poznawcze – wyrabianie motywacji, poczucia własnej wartości i rozwijanie osobistych refleksji.

Przybliżamy:

- wybrane aspekty tematyki związanej z seksualnością człowieka,
- przykłady modernizacji działalności opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem specyfiki konkretnej formy opieki,

Analizujemy:

- wpływ zmian cywilizacyjnych na postrzeganie i przeżywanie seksualności.

Dostarczamy:

- informacji na temat sposobów wczesnego rozpoznawania problemów dziecka w szkole,

Wskazujemy:

- praktyczne rozwiązania w pracy z dzieckiem mającym trudności w nauce i zachowaniu się,
- praktyczne rozwiązania w pracy z dzieckiem mającym trudności w nauce i zachowaniu się,

Pokazujemy:

- znaczenie i wartości baśni,
- wpływ baśni na kształtowanie osobowości,

- tendencje i sposoby obrazowania,
- kulturoznawczą i terapeutyczną funkcję bycia w grupie,
- twory gestyczne, słowne i ikoniczne, wyliczanki, zamawiani, zgadywanki.

Rozwijamy umiejętności:

- organizacji oddziaływań terapeutycznych w szkole, mających na celu wyeliminowanie niepowodzeń szkolnych oraz ich ujemnych konsekwencji,
- kształtowania refleksyjnej i twórczej postawy wobec różnorodnych problemów, które występują w pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- przyswojenia praktycznych umiejętności kierowania wszechstronnym rozwojem osobowości uczniów,
- czytania, pisanie, nauczania gramatyki.

Dostarczamy:

- informacji na temat sposobów wczesnego rozpoznawania problemów dziecka w szkole,

Budujemy:

- kompetencje studentów w podejmowaniu świadomych dyskusji i rozważań nad problematyką ideały wychowawczego, celów wychowania, doboru odpowiednich środków, form i metod wychowawczych,
- uwrażliwienie studentów na wielość i różnorodność teoretycznych podejść do wychowania,

Przedstawiamy:

- rozwiązania krajów Unii Europejskiej w organizacji postępowania opiekuńczego.
- treści w zakresie edukacji wczesnoszkolnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz kształcenie świadomości pedagogicznej,
- metody pracy edukacji wczesnoszkolnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

Rozbudzamy:

- zainteresowania związane z pedagogiką resocjalizacyjną.